



DOCTORADO en Educación

UCC • Facultad de Educación

Título: Percepción sobre la evaluación de los estudiantes de las carreras de formación docente de la Universidad Provincial de Córdoba

Autor: Gustavo Ranzuglia

Director: Marcos Andrada

Codirectora: Leticia Luque

Línea de Investigación: Formación y desarrollo profesional docente

Correo electrónico: licranzuglia@hotmail.com

Justificación

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas (Mora Vargas, 2004; Salinas Fernández y Costillas Alandí, 2007). A menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de actividades humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, entre otras. Cuando en enseñanza aplicamos el término evaluación al rendimiento académico de los estudiantes, el objeto a ser juzgado es el aprendizaje del estudiante, que en la mayoría de los casos se relaciona de manera cuantitativa, es decir, se lo califica en relación a una escala de valores cuantificables o numéricos, buscando representar en ella el aprendizaje logrado (Mora Vargas, 2004).

La formación docente tiene por finalidad preparar profesionales capaces de transmitir conocimientos y generar acciones para que el estudiante logre incorporar nueva información. Este proceso lleva consigo el desarrollo de una serie de elementos durante la etapa de cursado: la presencia de un docente, un estudiante, un contenido, un objetivo, y también una evaluación que debería ajustarse al proceso educativo y no solo al producto o al rendimiento académico. Ante el interrogante sobre qué aprendizajes hay que evaluar, “cuando se pregunta a los profesores qué aprendizajes evalúan, la respuesta más generalizada es: los conocimientos adquiridos en relación a la materia” (Fernández Marcha, 2009, p. 9). Esto indica lo que en la práctica se valora, aunque los estudiantes aprenden o deberían aprender más: los procedimientos, la resolución de problemas, el análisis, la valoración de los aprendizajes y la toma de decisiones en situaciones prácticas (Fernández Marcha, 2009). Es en la etapa de la formación inicial en la cual se logran estas metas, la manera en que los estudiantes incorporan estos contenidos será de utilidad en su desempeño profesional.

La importancia de la evaluación en la formación docente radica en que proporciona la información necesaria tanto a docentes como a estudiantes sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje, cómo y qué aprenden, “pero, ¿realmente los alumnos captan lo que los profesores queremos que entiendan con la evaluación que les proponemos?” (Ruiz Gallardo, Ruiz Lara y Ureña Ortín, 2013, p. 18).

En este sentido, la percepción entendida como la capacidad de comprender o conocer algo de los sujetos aprendices cobra especial importancia, pues se considera como el primer proceso cognitivo del ser humano; “sensación y percepción constituyen, junto con la toma de decisiones, el control motor, la memoria, el lenguaje y las emociones, la base para la construcción del conocimiento” (Vilatuña Correa, Guajala Agila, Pulamarín y Ortiz Palacios, 2012, p. 3). La percepción es un proceso que permite la interpretación de la información que recibimos del

entorno, es decir, depende no solo de los estímulos físicos y las sensaciones involucradas sino también de la selección y organización de mismos.

Vargas Melgarejo (1994) menciona en su artículo que “uno de los aspectos que ha sido privilegiado en los estudios tanto psicológicos como filosóficos sobre percepción es el de la elaboración de juicios, que se plantea como una de las características básicas de la percepción” (p. 48). Para elaborar un juicio de opinión el sujeto debe interactuar con la sociedad de manera activa conformando percepciones particulares según cada grupo social, además indica que “en el proceso de la percepción se ponen en juego referentes ideológicos y culturales que reproducen y explican la realidad y que son aplicados a las distintas experiencias cotidianas para ordenarlas y transformarlas” (p. 49). Es importante destacar que el reconocimiento de las experiencias cotidianas forma parte del proceso de la percepción; pues “permite evocar experiencias y conocimientos previamente adquiridos (...) con los cuales se comparan las nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno” (p. 49); esas adquisiciones previas refieren al cursado de la formación docente.

Pensar la evaluación en la formación docente requiere de un análisis profundo, poder mirar cómo se evalúa da una orientación sobre cómo se utiliza y se hace circular el conocimiento que se brinda en esa etapa de formación. La evaluación no se circunscribe solo a medir cuánto conocimiento adquirió un estudiante, debería también garantizar la forma en que lo aprendió y con qué herramientas va a contar para valorar el aprendizaje de sus futuros alumnos; teniendo en cuenta que en la formación inicial valoramos el conocimiento que el estudiante debe lograr para desempeñarse como profesional y que esa valoración que se hace debe además proporcionarle los métodos o las formas como evaluará a sus alumnos.

El propósito que dirige este proyecto es indagar la percepción de los estudiantes frente al proceso de la evaluación, para poder contar con información que guíe los procesos evaluativos durante la etapa de formación. Luego de una revisión del programa de evaluación institucional realizado en los Institutos de Formación Docente (IFD) en el año 2015, se encontró que en los planes de estudio de las carreras de formación docente hay escasos indicios del abordaje de la evaluación como contenido específico, coincidiendo con el estudio de Celman, Galarraga, Rafaghelli, Martínez, Grinóvero, Gerard y Osella (2007) en donde manifiestan que “en los planes de estudios de las carreras de los IFD no existen espacios curriculares dedicados a la evaluación educativa, más allá de las particularidades de cada disciplina” (p. 11).

Es por ello que en el marco de este proyecto se propone investigar sobre ¿cuál es la percepción que tienen sobre la evaluación los estudiantes del último año de las carreras de formación docente de la Universidad Provincial de Córdoba, en el año 2019? El abordaje tiene la intención

de generar conocimientos sobre la evaluación en la formación inicial y su forma de desarrollo desde la apreciación de los estudiantes.

Según la bibliografía consultada, son escasos los estudios en Argentina que dan cuenta del tema a investigar, en este sentido poder analizar lo que los estudiantes manifiestan sobre la evaluación se constituye en un aporte académico hacia los proyectos de cátedra de las carreras de formación docente de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC).

A partir del planteo precedente se plantean también otros interrogantes: ¿Qué es la evaluación? ¿Qué se evalúa? ¿Para qué evaluar? ¿Cómo se desarrolla la evaluación en la formación docente? ¿De qué manera se dan a conocer los resultados de las evaluaciones? ¿Se evalúa o califica en la formación docente? ¿Cómo se plantean los contenidos y criterios de evaluación?

Metodología

Este trabajo se basará en un estudio exploratorio-explicativo enmarcado en una metodología cuantitativa. Estos estudios recaban información sobre temas poco estudiados, buscando especificar las propiedades y características importantes del fenómeno que se investiga (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). El tipo de diseño de investigación en función del tipo de datos recogidos, de forma directa de la realidad, se constituye en un diseño de campo.

La población objeto de estudio serán estudiantes que cursan regularmente el último año de las carreras de formación docente de la UPC y que tengan aprobadas las prácticas docentes de años anteriores, durante el año 2019. Los profesorados son: Educación Física, Música, Teatro y Danzas. El fundamento del criterio de inclusión se debe a que los estudiantes de cuarto año son los que han pasado por más instancias evaluativas, poseen más estancia en la institución educativa y pueden dar una percepción más fundamentada sobre los sistemas de evaluación.

En el presente estudio los datos se obtendrán de la aplicación de un cuestionario autoadministrado a los estudiantes de las carreras de formación docente de la UPC, tomando como base el instrumento denominado cuestionario para el estudio del sistema de evaluación en la formación inicial del profesorado de Educación Física (Gutiérrez García, Pérez Pueyo y Pérez Gutiérrez, 2013), que indaga sobre las funciones y los objetivos de la evaluación, las capacidades cognitivas involucradas, los instrumentos utilizados para evaluar, la percepción del estudiante sobre la evaluación; además se incluirán variables sociodemográficas como edad, sexo, la carrera que se cursa, trayectoria académica. El mencionado cuestionario fue ampliado y contextualizado a la realidad investigativa y posteriormente entregado a especialistas en el área para que lo examinen, valoren y hagan aportes al mismo. Finalmente, se elaboró un

cuestionario que contiene preguntas abiertas, cerradas con cuatro/cinco alternativas de respuestas, definidas a priori por el investigador (escala de Likert).

Referencias bibliográficas

- Celman, S., Galarraga, G., Rafaghelli, M., Martínez, M., Grinóvero, N., Gerard, A. y Osella, J. (2007). Aportes de la evaluación para la formación docente. *Itinerarios Educativos* 3, 8-22.
- Fernández Marcha, A. (2009). *La evaluación de los aprendizajes en la Universidad: nuevos enfoques*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Gutiérrez García, C., Pérez Pueyo, A. y Pérez Gutiérrez, M. (2013). Percepciones de profesores, alumnos y egresados sobre los sistemas de evaluación en estudios universitarios de formación del Profesorado de Educación Física. *Ágora para la EF y el Deporte* (15) , 130-151.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, (4), 2.
- Ruiz Gallardo, J., Ruiz Lara, E. y Ureña Ortín, N. (2013). La evaluación en la formación inicial del profesorado: qué creemos hacer y qué perciben los alumnos. *Cultura, Ciencia y Deporte*, (8) 22, 17-29.
- Salinas Fernández, B. y Costillas Alandí, C. (2007). *La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior. Apunte de buenas prácticas*. Valencia: Servicio de Formación Permanente. Universidad de Valencia.
- Vargas Melgarejo, M. L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *ALTERIDADES* 4 (8), 47-53.
- Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. y Ortiz Palacios, W. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (13), 123-149.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.**

Diseño: Lic. Mariana Mugna.